

ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY W SERBACH

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ**

ROK SZKOLNY 2022/2023

Rozdział I - Postanowienia ogólne.

Mówiąc o ocenianiu w klasach I-III mamy na myśli proces gromadzenia informacji o uczniach. Stała obserwacja uczniów przez nauczyciela i rozpoznawanie poziomu opanowania przez nich wiadomości i umiejętności, a także ich postaw społeczno - emocjonalnych w stosunku do wymagań edukacyjnych i gromadzenie informacji stanowi integralną część procesu nauczania, uczenia i wychowania.

Rozdział II - Cele edukacyjne.

1. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
2. Przygotowanie do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą.
3. Dbalność o to, aby dziecko rozróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
4. Kształtowanie systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki w klasach IV-VI szkoły podstawowej.

Wykaz celów dla klas I- III

Klasa I:

- wprowadzenie i utrwalenie liter, początkowa nauka czytania i pisania,
- rozwijanie zainteresowania czytaniem i książkami,
- liczenie w zakresie 10,
- orientacja w najbliższym otoczeniu przyrodniczo - społecznym z wykorzystaniem doświadczenia i obserwacji,
- rozbudzanie zainteresowań kulturą i sztuką,
- rozwijanie poczucia estetyki, umuzykalnianie, edukacja motoryczno – zdrowotna,
- kształcenie podstawowych umiejętności posługiwania się techniką informacyjną,
- wdrażanie do funkcjonowania w zespole uczniowskim.

Klasa II:

- doskonalenie techniki czytania i pisania,
- kształtowanie umiejętności wypowiedzania się na określony temat,
- rozwijanie zainteresowań czytelniczych,
- rozszerzenie zakresu liczbowego, liczenie z wykorzystaniem czterech podstawowych działań matematycznych, rozwiązywanie prostych zadań tekstowych,
- poszerzanie wiedzy przyrodniczo- społecznej z elementami kulturowymi,
- doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem obcym,
- doskonalenie umiejętności posługiwania się komputerem,
- rozwijanie wrażliwości na sztukę poprzez kontakt z literaturą, muzyką, malarstwem, rzeźbą, architekturą
- rozwijanie sprawności motorycznej, edukacja zdrowotna,
- motywowanie do pracy w zespole.

Klasa III:

- czytanie ze zrozumieniem, stosowanie różnorodnych form wypowiedzi ustnych oraz pisemnych,
- znajomość zasad gramatycznych, ortograficznych i kaligraficznych oraz umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji,
- pogłębianie zainteresowań czytelniczych,
- doskonalenie liczenia w zakresie 100, analiza treści zadań złożonych, wdrażanie do logicznego myślenia,
- pogłębianie znajomości środowiska społeczno- przyrodniczego wybranych regionów Polski, Europy i świata,
- doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem obcym,
- pogłębianie zainteresowań muzycznych, plastycznych, artystycznych dzieci oraz wdrażanie do aktywnego uczestniczenia w kulturze,
- posiadanie podstawowych umiejętności posługiwania się komputerem,
- edukacja motoryczna, kształtowanie zdrowego, aktywnego stylu życia,
- przygotowanie do samodzielnej pracy i nauki.

Rozdział III - Rola, rodzaj i funkcje oceny.

Rola oceniania:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnienia ucznia;
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej.

Rodzaje ocen:

- wstępna ocena rozwoju ucznia i jego możliwości - w klasie I, stanowi podstawę do zapewnienia każdemu uczniowi maksymalnego rozwoju,
- ocena bieżąca – informująca ucznia o jego postępach i zachowaniu, wyraźnie wskazująca osiągnięcia i to, co należy usprawnić,
- ocena podsumowująca: śródroczna i końcoworoczna – wyrażona na piśmie, stanowi syntetyczną informację o osiągnięciach ucznia,
- końcowa ocena rozwoju ucznia oraz jego możliwości - diagnoza końcowa - w klasie III.

Funkcje oceny:

- **Informacyjna** – co dziecku udało się poznać, zrozumieć, opanować, jakie umiejętności zdobyło, jaki był wkład pracy;
- **Korekcyjna** – co trzeba zmienić w pracy z dzieckiem, aby uzyskać lepsze efekty;
- **Motywująca** – zachęca do podejmowania dalszego wysiłku, wskazuje na możliwość osiągnięcia sukcesu, oraz daje dziecku wiarę we własne siły.

W procesie oceniania uwzględniane są następujące obszary:

- Indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego
- Stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności,
- Umiejętność rozwiązywania problemów.
- Postępy dziecka w rozwoju społeczno–emocjonalnym.

ROZDZIAŁ IV - PZO w edukacji zdalnej.

Ocenianie w klasach I-III odbywa się w formie opisowej. Pełni funkcję kontrolną, informacyjną i motywacyjną. Oprócz tego ocena opisowa jest oceną klasyfikacyjną. Opis osiągnięć ucznia to kontrola spełnienia przez niego wymagań edukacyjnych, a zarazem informacja dla ucznia i rodzica. Wszystkie wymagania są sprawdzane i oceniane na bieżąco w różnych formach aktywności.

Ocenianie bieżące odbywa się w formie opisowej. Polega na systematycznym informowaniu ucznia i rodzica o postępach dziecka w nauce, poprzez zapis w dzienniku elektronicznym. Ocena opisowa motywuje ucznia do aktywności i wysiłku, pełni też funkcję wspierającą jego rozwój. Nauczyciel stosuje pozytywne sformułowania, które potwierdzają poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia. Sformułowania te są znane uczniom i rodzicom.

Nauczyciel może stosować równocześnie cząstkowe oceny wyrażone stopniem w następującej skali:

- 1) stopień celujący - 6
- 2) stopień bardzo dobry - 5
- 3) stopień dobry - 4
- 4) stopień dostateczny - 3
- 5) stopień dopuszczający - 2
- 6) stopień niedostateczny – 1

Uczniowie ze SPE oceniani są zgodnie z PZO w skali od 1 do 6, jednak przy ocenie ucznia uwzględnia się jego indywidualne potrzeby oraz możliwości.

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ W SYSTEMIE ONLINE:

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
2. Uczeń, w ciągu trwania zajęć w systemie online podlega systematycznej i obiektywnej ocenie w zakresie wiedzy.
3. O postępach ucznia rodzice są systematycznie informowani poprzez wpis do dziennika elektronicznego.
4. Nauczyciel wystawia ocenę śródroczną lub roczną w formie opisowej, biorąc pod uwagę oceny uzyskane wcześniej, w trakcie trwania zajęć w szkole oraz bieżące oceny w zakresie zadań w obszarze wiedzy. Ocena śródroczna lub roczna jest wypadkową uzyskanych ocen bieżących.
5. Uczeń może nie być klasyfikowany, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny śródrocznej lub rocznej. Ostateczną decyzję o klasyfikowaniu podejmuje nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej.
6. Na miesiąc przed klasyfikacją końcoworoczną, uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) powinni być poinformowani o zagrożeniu oceną niedostateczną lub nieklasyfikowaniem.

Obszar w zakresie wiedzy podlegający ocenie w systemie online – zasady i kryteria oceny:

Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej ma obowiązek przesłać uczniowi materiały edukacyjne (zadania, karty pracy, link do filmu, prezentacji itp.) w zakresie wiedzy wynikającej z wymagań podstawy programowej oraz programu nauczania, który został dopuszczony do użytku szkolnych programów nauczania przez Dyrektora Szkoły, w której nauczyciel jest zatrudniony. Nauczyciel powinien określić, jakie zadania ma do wykonania uczeń, pamiętając o dostosowaniu materiałów do poziomu edukacyjnego.

Uczeń powinien zapoznać się z przesłanymi przez nauczyciela materiałami, rozwiązać wyznaczone zadania w formie pisemnej i przesłać rozwiązania poprzez dziennik elektroniczny lub pocztę elektroniczną (zdjęcia, skany wykonanych zadań).

Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, systematyczność wykonywanych oraz przesyłanych do oceny zadań.

Rozdział V - Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów.

1. Metody sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów

- ustnie sprawdzanie wiadomości i umiejętności uczniów
- prace pisemne np. (dłuższe wypowiedzi ciągłe)
- kartkówki - trwają nie dłużej niż 15 minut i nie muszą być zapowiadane. Nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu trzech dni
- sprawdziany - trwają od 30 – 45 minut i muszą być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem - nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu tygodnia; w tygodniu mogą być tylko dwie takie prace
- testy trwają 2-3 godziny i mogą być przeprowadzane w częściach w ciągu 2 dni; muszą być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem - nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu 2 tygodni; w ciągu tygodnia może być jeden taki test
- obserwacja uczenia się (praca w grupie)
- posługiwanie się książką (głównie w przedmiotach humanistycznych)
- aktywność
- zadania domowe
- prace samodzielne np. albumy, makiety, plansze informacyjne
- wykonywanie ćwiczeń praktycznych (przede wszystkim w przedmiotach „artystycznych” oraz wychowaniu fizycznym).

2. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów w edukacji wczesnoszkolnej:

- ciche czytanie
- głośne czytanie
- przepisywanie
- pisanie ze słuchu
- pisanie z pamięci
- wypowiedzi ustne
- wypowiedzi pisemne
- recytacja
- prowadzenie zeszytu i ćwiczeń
- samodzielne zdobywanie wiadomości, lektura
- dostrzeganie zjawisk przyrodniczych

- liczenie pamięciowe
- wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych
- układanie zadań
- przeprowadzanie pomiarów
- stosowanie technik plastycznych i technicznych
- dokładność i estetyka wykonania prac
- wiedza o sztuce
- śpiewanie
- czytanie i zapisywanie nut
- rozpoznawanie utworów muzycznych
- umiejętność posługiwania się komputerem w życiu codziennym
- wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych
- sprawność fizyczna
- aktywność na lekcji
- praca w zespole

3. Organizacja procesu sprawdzania

a) W klasach I-III ocena klasyfikacyjna śródroczna i końcoworoczna jest oceną opisową. **Śródroczna ocena** przygotowywana jest w formie oceny opisowej zamieszczonej w dzienniku elektronicznym danego oddziału.

Ocena końcoworoczna jest oceną opisową i ujmuje:

- osiągnięcia wychowawcze:
 - wywiązywanie się z obowiązku ucznia
 - przestrzeganie regulaminów klasowych i szkolnych
 - umiejętność współdziałania w zespole lub grupie z zachowaniem odpowiednich norm
 - kulturalne zachowanie się poza szkołą
 - okazywanie szacunku innym osobom
 - dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne
 - umiejętność wypowiedzania się
 - technikę czytania i pisania
 - podstawy ortografii i gramatyki
 - liczenie w zależności od poziomu nauczania
 - rozwiązywanie zadań tekstowych
 - ogólną wiedza o otaczającym świecie
 - zaangażowanie w zajęcia o charakterze artystycznym i sportowym
 - umiejętność posługiwania się komputerem
 - poziom znajomości języka angielskiego
 - osobiste osiągnięcia uczniów.
- b) W klasach I-III **oceny bieżące** ustala się w stopniach według następującej skali: 1 - 6
- **stopień 6**, gdy uczeń opanował podstawę programową w 100%,
 - **stopień 5**, gdy uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności;
 - **stopień 4**, gdy opanowane wiadomości i umiejętności nie są pełne, ale pozwalają na dalsze opanowywanie treści;
 - **stopień 3**, gdy uczeń opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności, sprawiający kłopoty w przyswajaniu trudniejszych treści;
 - **stopień 2**, gdy opanowane wiadomości i umiejętności są niewielkie i utrudniają dalsze kształcenie;

- **stopień 1**, gdy wiadomości i umiejętności nie są opanowane, uczeń nie radzi z zadaniami nawet z pomocą nauczyciela.
- c) Dopuszcza się komentarz słowny lub pisemny typu:
- **Ocena celująca** - wyrażony cyfrą 6
Znakomicie! Brawo! Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje!
 - **Ocena bardzo dobra** - wyrażony cyfrą 5
Bardzo dobrze pracujesz. Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj!
 - **Ocena dobra** - wyrażony cyfrą 4
Dobrze pracujesz jednak stać cię, by było lepiej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace, co umożliwi ci osiągać lepsze wyniki
 - **Ocena dostateczna** - wyrażony cyfrą 3
Pracujesz, ale osiągasz słabe wyniki. Aby to zmienić na lepsze konieczna jest pomoc nauczyciela i rodziców, oraz systematyczna praca, wymagająca dużo wysiłku z twojej strony.
 - **Ocena dopuszczająca** - wyrażony cyfrą 2
Zbyt mało pracujesz i osiągasz bardzo słabe wyniki. Włóż dużo wysiłku, bądź aktywniejszy, skorzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców.
 - **Ocena niedostateczna** - wyrażony cyfrą 1
Osiągasz niezadowalające rezultaty. Spotkało cię niepowodzenie. Pokonasz to, ale czeka cię bardzo dużo systematycznej pracy wspólnie z nauczycielem i rodzicami.
- d) Dopuszcza się oceny bieżące i oceny klasyfikacyjne śródroczne ze znakiem plus (+) lub minus (-).
- e) Dopuszcza się także stosowanie w dziennikach lekcyjnych następujących znaków:
- „bz.”- brak zadania,
 - „bp.” - brak pomocy, zeszytu.
- f) Inne oznaczenia przyjęte przez nauczyciela powinny być przekazane uczniom i ich rodzicom np. za trzy plusy można otrzymać ocenę bardzo dobrą (stosowane w zapiskach własnych nauczyciela).
- g) W klasach I, II i III przeprowadzane będą testy zintegrowane na standardowych arkuszach przygotowanych przez wydawnictwa „MAC - Edukacja” oraz innych po opracowaniu treści zawartych w testach. Ocena sprawdzianu - punktowa oraz procentowa ustalona zgodnie z kartoteką testu po każdej części zrealizowanej w danej klasie.
- h) Pod koniec pierwszego etapu edukacji dopuszcza się możliwość przeprowadzenia zewnętrznego testu kompetencji dla klas III.
- i) Wyniki zewnętrznego testu kompetencji kl. III zostają przekazane wychowawcom klas IV i stanowią diagnozę wstępną uczniów w klasie czwartej.
- j) W trakcie roku szkolnego przewiduje się następujące formy sprawdzania, ich liczbę oraz planowany termin:

Lp.	Forma sprawdzania
1	zintegrowany test obejmujący treści z edukacji polonistycznej, matematycznej i środowiskowej – klasy I, II i III
2	Pisanie z pamięci i ze słuchu klasy II i III
3	Czytanie
4	Mówienie
5	Pisanie (graficzna strona pisma)
6	Prace domowe (polonistyczna, matematyczna)
7	Aktywność na zajęciach
8	Prace plastyczne
9	Wiadomości z zakresu wiedzy o środowisku
10	Śpiewanie piosenek, gra na instrumentach, wiadomości z zakresu edukacji muzycznej
11	Dodawanie i odejmowanie
12	Mnożenie i dzielenie
13	Zadania z treścią
14	Inne umiejętności z e. matematycznej
15	Prowadzenie zeszytu (e. polonistyczna, e. matematyczna, przyrodnicza)
16	Ćwiczenia gimnastyczne i przygotowanie do zajęć
17	Prace techniczne
18	Praca z komputerem

l) Pisania z pamięci i ze słuchu oceniane są następująco (błędy I stopnia):

- **Bardzo dobry (5)** – 0 błędów
- **Bardzo dobry minus (5-)**: 1 błąd
- **Dobry plus (4+)**: 2 błędy
- **Dobry (4)**: 3 błędy
- **Dobry minus (4-)**: 4 błędy
- **Dostateczny plus (3+)**: 5 błędów
- **Dostateczny(3)**: 6 błędów
- **Dostateczny minus (3-)**: 7 błędów
- **Dopuszczający (2)**: 8 błędów
- **Niedostateczny (1)**: 9 i więcej błędów

ł) Prace sprawdzające (dyktanda, sprawdziany, testy) będą oceniane wg obowiązującej skali ocen, wynik wpisany do dziennika w wydzielonym miejscu, wyniki omówione z uczniami, gromadzone w teczce ucznia i udostępniane rodzicom na zebraniu.

m) Wszystkie rodzaje ocen (wstępna, bieżąca i podsumowująca) otrzymywane przez ucznia odnotowywane są przez nauczyciela w dzienniku lekcyjnym w odpowiedniej edukacji z zachowaniem słownego opisu (podział na umiejętności i wiadomości).

n) Podstawą do ustalenia oceny jest minimum pięć oceny cząstkowych z edukacji środowiska społeczno-przyrodniczego, z edukacji plastycznej, technicznej, muzycznej, fizycznej oraz informatycznej, natomiast z edukacji polonistycznej i matematycznej, co najmniej 15 ocen.

- o) Nauczyciel obserwując ucznia oraz jego rozwój, gromadzi swoje obserwacje w dzienniku w postaci ocen. Zbiera również karty pracy ucznia, jego prace plastyczne, literackie - przechowuje je w segregatorach lub miejscu wyznaczonym w klasie. Na tej podstawie dokonuje oceny opisowej na koniec okresu I i II.
- p) Zadania dodatkowe nie są obowiązkowe, wykonują je dzieci chętne. Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną. Za brak lub źle wykonaną pracę dodatkową nie wystawia się oceny negatywnej.
- r) Przy formułowaniu oceny z edukacji muzycznej, plastycznej, technicznej czy wychowania fizycznego nauczyciel ocenia zaangażowanie i wysiłek ze strony ucznia oraz jego możliwości w tym zakresie.
- s) Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć dwa razy w ciągu semestru oraz po nieobecności z powodu choroby, odrębnie. Fakt nieprzygotowania ucznia zgłasza na początku zajęć, w przeciwnym razie nie będzie on usprawiedliwiony.

Rozdział VI - Sposoby informowania uczniów i ich rodziców o indywidualnych osiągnięciach.

1. Wymagania edukacyjne i przedmiotowy system oceniania przedstawiane są **uczniom** na jednym z pierwszych zajęć w danym roku szkolnym, a fakt ten jest odnotowany w dzienniku zajęć lekcyjnych.
2. Wymagania edukacyjne i przedmiotowy system oceniania przedstawiane są rodzicom na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym, a fakt ten jest odnotowany w dzienniku zajęć lekcyjnych, a dodatkowo potwierdzony podpisem rodzica na liście potwierdzającej zapoznanie się z aktami wewnętrznymi szkoły. Informacja na temat wymagań edukacyjnych obejmuje zakres wiadomości i umiejętności z poszczególnych edukacji nauczania, uwzględnia poziom wymagań na poszczególne oceny szkolne.
3. Ocenianie ucznia w nauczaniu zintegrowanym jest jawne i odbywa się na bieżąco w klasie, podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Nauczyciel sprawdza wykonywane prace, chwali za wysiłek, za chęć, za pracę. Nagradza uśmiechem, pochwałą, gestem oraz wskazuje, co uczeń powinien zmienić, poprawić, wyeksponować. Podkreśla, więc osiągnięcia ucznia, ale nie porównuje go z innymi uczniami.
4. Nauczyciel stosuje wszystkie dostępne sposoby oceniania wspomagającego, tj.: obserwuje ucznia i jego pracę, rozmawia z nim i motywuje do dalszych wysiłków. Uczeń powinien mieć pewność, że w toku uczenia się ma prawo do popełniania błędów, do rzetelnej informacji, z której jasno wynika, co zrobił dobrze, co źle, a co musi zmienić, aby było lepiej. Taka informacja wywołuje motywację do dalszego wysiłku w celu dokonywania korekty poprzez kolejne działania.
5. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczniów i rodzice otrzymują do wglądu, zawsze, gdy zajdzie taka potrzeba.
6. Informacje o postępach ucznia w nauce i pracy rodzice uzyskują podczas kontaktów indywidualnych z nauczycielem, podczas zebrań z rodzicami organizowanymi zgodnie z kalendarzem szkolnym oraz w czasie dni otwartych szkoły.

7. Podczas zebrań z rodzicami organizowanymi w ciągu semestru nauczyciel przekazuje informacje o postępach dziecka na specjalnie przygotowanych kartkach, w postaci ocen cyfrowych z poszczególnych edukacji z podziałem na umiejętności.
8. W przypadku pojawiających się trudności w nauce, częstego nieprzygotowania do zajęć – rodzice informowani będą podczas organizowania indywidualnych konsultacji, spotkań z nauczycielem.
9. W przypadkach utrudnionych kontaktów z rodzicem informacje zostaną przekazane telefonicznie.
10. W przypadkach niemożliwego kontaktu telefonicznego - wysłanie listu - zaproszenie do szkoły na indywidualną rozmowę, ostatecznością będzie wizyta w domu dziecka nauczyciela - wychowawcy i pedagoga.
11. Prace ucznia (zeszyty dyktand, prace samodzielne, sprawdziany, prace plastyczne itp.) udostępniane są rodzicom na ich prośbę.
12. Ocenę śródroczną otrzymuje rodzic po zakończeniu semestru za pomocą dziennika elektronicznego (kl. I, II, III).
13. Ocenę roczną otrzymuje rodzic w dniu zakończenia roku szkolnego na świadectwie szkolnym.
14. Po zakończeniu pierwszego etapu edukacyjnego uczeń może zostać nagrodzony:
 - listem gratulacyjnym,
 - dyplomem
 - nagrodą książkową.

Rozdział VII - Warunki poprawiania oceny z przedmiotów obowiązkowych i dodatkowych.

1. W klasach I-III dopuszcza się poprawianie oceny bieżącej na prośbę ucznia lub rodziców (opiekunów prawnych) w formie dogodnej dla ucznia (pisemnej, ustnej lub łączonej).
2. Nie dopuszcza się w klasach I-III zmiany oceny klasyfikacyjnej.
3. W razie nieobecności, uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości z poszczególnych przedmiotów w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

Opracował zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej